

Write your name here

Surname

Other names

**Pearson Edexcel**  
**Level 3 GCE**

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--

# French

## Advanced Subsidiary

### Paper 1: Listening, Reading and Translation

Monday 5 June 2017 – Morning

**Time: 1 hour 45 minutes**

Paper Reference

**8FR0/01**

**You must have:**

Listening equipment  
CD/MP3

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Sections A, B and C.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*
- Candidates are recommended to start with Section A: Listening and work through each Section as presented in the answer booklet.
- We recommend you spend 45 minutes on Section A: Listening, 45 minutes on Section B: Reading and 15 minutes on Section C: Translation into English.
- You must **not** use a dictionary.

### Information

- The total mark for this paper is 64.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P49098RA

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



P 4 9 0 9 8 R A 0 1 1 6



Pearson

**Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.**

**Some questions must be answered with a cross . If you change your mind about an answer, put a line through the box  and then mark your new answer with a cross .**

**SECTION A: LISTENING**

**We recommend you spend no more than 45 minutes on this section.**

**Questions 2, 3 and 4(a) do not require full sentences and you may respond using single words or phrases.**

**Summary Question 4(b) does not require full sentences and you may respond using short phrases.**

**You may use words from the listening passages but you must not transcribe whole sections.**

**You are going to listen to five passages. The duration of each passage is approximately:**

- Passage 1 = 0 minute 59 secondes**
- Passage 2 = 0 minute 58 secondes**
- Passage 3 = 1 minute 46 secondes**
- Passage 4(a) = 0 minute 54 secondes**
- Passage 4(b) = 1 minute 05 secondes**

**You will be in charge of the recording and you may listen to each passage as often as you wish, and write your answers whenever you wish to do so.**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



**Passage 1 : Un jeune signe un contrat d'emploi d'avenir**

1 Dans ce passage, il s'agit de Quentin de Bots, un jeune qui vient de signer un nouveau contrat de travail. Cochez la bonne fin ☒ pour les phrases.

(i) Quentin de Bots bénéficie d'un contrat...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> illimité.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> de trois ans.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> d'un an.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> permanent.

(ii) Ce contrat permettra à Quentin...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> de se faire des amis.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> de travailler comme horticulteur.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> de se spécialiser pour un seul métier.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> d'essayer plusieurs emplois.

(iii) Après cette formation, Quentin pourra...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> trouver un emploi plus facilement.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> devenir uniquement plombier.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> travailler sur un marché.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> être enseignant.

(iv) Quant au salaire de Quentin,...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> la commune ne paiera rien.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> Quentin ne touchera rien.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> son tuteur le paiera.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> le gouvernement en paiera la plupart.

(Total for Question 1 = 4 marks)



**Passage 2 : Le festival d'Arlon**

**2** Écoutez ce rapport sur le festival de la mode en photos en Belgique. Répondez aux questions **en français**.

(a) Qu'est-ce qu'on peut voir au festival d'Arlon jusqu'à la fin novembre ? (1)

(b) Quelle est la contribution des trois photographes cette année ?  
Donnez **deux** détails. (2)

(c) Comment la ville devient-elle « une galerie à ciel ouvert » ? (1)

**(Total for Question 2 = 4 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



**Passage 3 : Le rôle des médias dans les élections**

3 Écoutez Cyril Lemieux qui parle de l'influence des médias dans les élections. Répondez aux questions **en français**.

(a) Selon Monsieur Lemieux, lequel des médias est le plus important dans les élections récentes ? (1)

(b) Quel est l'impact des médias sur la majorité des électeurs ? (1)

(c) À part leurs discours, de quoi s'occupent les conseillers des candidats ? (1)

(d) À cause de l'influence des conseillers, de quoi accuse-t-on les candidats ?  
Donnez **deux** détails. (2)

(e) Quel est le problème pour un candidat qui a moins de 10 % de popularité dans les sondages? (2)

(f) Que doivent faire les instituts de sondage pour fournir des résultats justes ? (1)

**(Total for Question 3 = 8 marks)**



**Passage 4(a) : L'adoption par un couple homosexuel**

**4** (a) Écoutez cette discussion sur l'adoption par les couples homosexuels en France. Répondez aux questions **en français**.

(i) Selon la première personne, comment un enfant peut-il se sentir si ses parents sont homosexuels ? Donnez **deux** détails.

(2)

(ii) D'après la deuxième personne, quels sont les avantages d'avoir deux parents hétérosexuels ? Donnez **deux** détails.

(2)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Summarise the following discussion. You are not required to write in full sentences and you may respond using short phrases. You must give two details for Question 4(b)(i) and two details for Question 4(b)(ii).

**Passage 4(b) : L'adoption par un couple homosexuel**

(b) Listen to the second part of the conversation about gay couples adopting. Respond **in English**.

(i) Summarise the first speaker's views on:

- adoption by homosexual couples
- being brought up by a homosexual couple

(2)

.....

.....

.....

(ii) Summarise the second speaker's views on:

- the father's changed relationships
- the relationship of the child and her new parents

(2)

.....

.....

.....

**(Total for Question 4 = 8 marks)**

---

**TOTAL FOR SECTION A = 24 MARKS**



## SECTION B: READING

We recommend you spend around 45 minutes on this section.

Open-response questions do not have to be written in full sentences and you may respond using single words or phrases.

You may use words from the texts but you must not copy whole sections.

- 5 Lisez cet article de journal au sujet du Service militaire volontaire à Montigny-Lès-Metz.

### Le Service militaire volontaire

Le Président Hollande a parlé des mérites du Service militaire volontaire au centre de formation de Montigny-Lès-Metz. Ce service permet aux jeunes qui n'ont pas de projet de travail défini de bénéficier d'une formation professionnelle. Le Président a rappelé que sa décision de créer ces centres en France métropolitaine qui existent déjà outre-mer avait été renforcée par les récents attentats.

L'armée compte recruter et former trois cents jeunes pour la première année du service. Le centre de formation, le premier du genre, accueille déjà une centaine de jeunes, dont vingt-deux sont des filles. À l'avenir, il doit en accueillir cinq cents. Le Président veut que, pour beaucoup de jeunes, ce soit une chance supplémentaire qui leur permette d'avancer dans la vie professionnelle.

Choisissez la bonne fin pour les phrases. Cochez  la bonne fin pour les phrases.

- (i) Le Président Hollande a parlé du Service militaire volontaire avec...

<input type="checkbox"/>	A crainte.
<input type="checkbox"/>	B précaution.
<input type="checkbox"/>	C indifférence.
<input type="checkbox"/>	D enthousiasme.

- (ii) Cette initiative est parfaite pour les jeunes qui...

<input type="checkbox"/>	A touchent les allocations familiales.
<input type="checkbox"/>	B ont planifié leur avenir.
<input type="checkbox"/>	C sont incertains de leur carrière.
<input type="checkbox"/>	D désirent une carrière militaire.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(iii) Cette initiative est maintenant plus importante que jamais...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> afin de recruter dans l'armée.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> à cause du risque élevé de terrorisme.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> pour réduire le chômage métropolitain.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> grâce à sa réussite outre-mer.

(iv) Le service...

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> accueille déjà une vingtaine de filles.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> compte cinq cents participants.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> n'implique que les jeunes hommes.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> souhaite former cinq cents jeunes au début.

(Total for Question 5 = 4 marks)



6 Lisez cet article sur le bilinguisme.

**Le Québec bilingue et les rapports internationaux**

Le français au Québec a perdu son statut de première langue en ligne. C'est arrivé récemment au travail sans qu'on s'en aperçoive.

Dans un monde multimédia, le français régresse. Dans le secteur privé, l'anglais règne comme la langue d'affaires et en ligne : à Montréal même, le pourcentage de travailleurs communiquant principalement en français est passé de 45 % à 32,1 %. Une réalité brutale s'impose : dans leur pays, trop souvent, les Québécois francophones ne peuvent plus travailler ni obtenir un journal dans leur langue.

Dans le monde technologique, la liberté d'expression confirme la dominance internationale de l'anglais : quand onze francophones et un anglophone participent à une conférence virtuelle, on choisit l'anglais. Dans l'ensemble de la province de Québec, on accepte maintenant l'égalité français-anglais.

Quelles phrases sont correctes ? Cochez  les **quatre** bonnes phrases.

<input type="checkbox"/>	<b>A</b> Le monde professionnel est de plus en plus anglophone.
<input type="checkbox"/>	<b>B</b> L'anglais face au français perd du terrain à Montréal.
<input type="checkbox"/>	<b>C</b> Le monde virtuel confirme la préférence pour le français.
<input type="checkbox"/>	<b>D</b> Les francophones sont forcés de lire la presse anglophone.
<input type="checkbox"/>	<b>E</b> Même quand les francophones sont majoritaires, on parle souvent en anglais.
<input type="checkbox"/>	<b>F</b> Les deux langues sont à parité dans la province de Québec.
<input type="checkbox"/>	<b>G</b> Tout le monde travaille dans sa langue maternelle.
<input type="checkbox"/>	<b>H</b> Le français maintient sa position dominante.
<input type="checkbox"/>	<b>I</b> Les droits des francophones restent forts.

(Total for Question 6 = 4 marks)



- 7 Lisez cet article de journal au sujet de la Bretagne. Répondez aux questions en français.

### Bienvenue à la Fête de la Bretagne !

Pendant dix jours en octobre, la Fête de la Bretagne vous invite à la découverte d'une Bretagne colorée et innovante. Du fest-noz à la musique hip-hop ou au bagadoù breton, en passant par les sorties en mer ou la gastronomie, la programmation est à l'image de la culture bretonne elle-même : éclectique. Ces diverses activités relèvent de la créativité des artistes et d'une joyeuse dynamique qui mobilise plusieurs milliers de bénévoles. Cent-cinquante événements sont proposés en Bretagne mais la Fête a lieu aussi partout où vivent des Bretons : Paris, New York, Pékin...

Depuis plus de vingt ans, la région se transforme en une immense fête dédiée à la culture bretonne et à l'occasion des vacances d'automne, il y a le Festival Môm'Art : trois villes accueillent les jeunes et les moins jeunes pour du théâtre, de la danse et même des concerts dans un bus. Môm'Art est pour savourer ensemble le plaisir du spectacle.

- (a) Pourquoi la programmation peut-elle être considérée comme éclectique ? (1)
- 
- (b) Comment est-ce qu'on limite le coût de l'organisation de la Fête de la Bretagne ? (1)
- 
- (c) Paris, New York, Pékin, pourquoi ces villes font-elles partie de la Fête ? (1)
- 
- (d) Qu'est-ce qu'on peut faire au Festival Môm'Art ? (1)
- 

**(Total for Question 7 = 4 marks)**



- 8 Lisez cet extrait du roman *Madame Bovary* de Gustave Flaubert. Répondez aux questions **en français**.

### Le mariage d'Emma

Emma aurait désiré se marier à la lumière des bougies mais son père ne comprit rien à ce caprice. Il y eut donc une fête de mariage pour quarante-trois personnes, où l'on resta seize heures à table, et qui recommença le lendemain et quelque peu les jours suivants.

On avait invité tous les membres des deux familles, on s'était réconciliés avec les amis qu'on avait offensés, on avait écrit à des connaissances perdues de vue depuis longtemps.

On se rendit à la mairie et, une fois la cérémonie faite à l'église, on revint à pied. La ligne d'invités, d'abord unie, s'allongea bientôt et se coupa en groupes différents. Un violoniste allait en tête ; les mariés venaient ensuite, les parents, les amis tout au hasard, et les enfants restaient derrière, s'amusant à jouer entre eux, sans qu'on les voie.

Pour le gâteau du mariage, un pâtissier qui débutait dans la région, avait soigné les choses. Il apporta lui-même un gâteau très décoré qui fit pousser des cris d'admiration comme il l'espérait. À la base, c'était un carré de carton bleu figurant un temple ; puis se tenait au second étage un gâteau en forme de donjon ; et enfin, sur la plate-forme supérieure, il y avait des lacs de confitures et des bateaux en coquilles de noisettes.

- (a) Que pensait le père de la cérémonie qu'Emma désirait ? (1)
- 
- (b) Selon le premier paragraphe, à quoi pouvaient s'attendre les quarante-trois invités à la fête de mariage ? Donnez **deux** détails. (2)
- 
- (c) Comment peut-on décrire la ligne d'invités rentrant de la mairie ? (1)
- 
- (d) Pourquoi les enfants restaient-ils derrière ? (1)
- 



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(e) Pourquoi le pâtissier a-t-il fait autant d'efforts pour le gâteau ?  
Donnez **deux** détails.

(2)

---

---

(f) Qu'est-ce que les invités ont pensé du gâteau ?

(1)

---

---

**(Total for Question 8 = 8 marks)**



- 9 Lisez cet article de journal sur Isabelle Attard, députée dans le Calvados. Répondez aux questions **en français**.

### La démocratie en marche

Parcourir sa région électorale à pied, c'est le défi d'une députée écologiste, Isabelle Attard. Pour éviter de rater la session parlementaire, elle a commencé sa marche le samedi neuf avril au départ de Bayeux. La députée a commencé son projet de seize jours à travers sa région. Cette marche appelée « La démocratie en marche » est pour elle une façon d'échapper au rythme frénétique lié à son métier mais elle veut profiter aussi de cette marche pour parler avec les gens au long des quinze kilomètres parcourus quotidiennement.

Chaque journée a été ponctuée de temps conviviaux autour de pique-niques, visites d'exploitations agricoles ou de centres de loisirs et, le soir, de cinq débats sur des thèmes aussi larges que le développement culturel en tant que ressource démocratique, l'accès à Internet haut débit ou l'accès aux soins médicaux. Et au cœur de cette initiative ? Comment réengager les électeurs. La région d'Isabelle Attard compte 161 communes et elle en a traversé une bonne moitié. Il reste encore un an jusqu'aux prochaines élections. Marcher pourrait évidemment constituer une manière différente de mener une campagne électorale.

Ce dimanche vingt-quatre avril, Isabelle Attard, à son retour, a été accueillie en fanfare à Bayeux. Tous ceux qui l'ont nourrie, logée ou accompagnée étaient conviés à fêter son succès. Isabelle Attard : « Je suis contente d'avoir vécu cette aventure parce que c'était comme je l'imaginai et même mieux. J'ai rencontré plein de gens, j'ai redécouvert ma région. Cette expérience prouve que j'ai bien fait de me présenter aux élections. »

Isabelle Attard dit que cette marche lui rappelle pour qui et pour quoi elle se bat tous les jours. Tous les jours, vraiment ? Avant de se remettre au travail, elle a déjà prévu une petite semaine de spa, sauna et massage.

- (a) Pourquoi cette marche à pied est-elle logique pour une députée écologiste ? (1)

- (b) Pourquoi ce projet de la députée Isabelle Attard s'appelle-t-il « Démocratie en marche ? » (1)

- (c) À quel rythme de marche Isabelle Attard a-t-elle parcouru la région ? (1)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) À l'exception de pique-niquer, donnez un exemple de la façon dont Isabelle Attard a passé ses journées. (1)

.....

(e) Donnez **deux** avantages électoraux pour Isabelle Attard d'avoir fait cette marche. (2)

.....

.....

(f) Expliquez le paradoxe évident du dernier paragraphe. (2)

.....

.....

(Total for Question 9 = 8 marks)

**TOTAL FOR SECTION B = 28 MARKS**



